Технологическая карта урока

ФИО учителя	Пак Сергей Александрович
Предмет / Класс / Автор УМК	Технология/ 8 класс/ В.В.Воронкова
Место урока по теме	Раздел: «Основы трудового законодательства». Урок № 12
Тема урока	Трудовое законодательство
Тип урока	Обобщения и систематизации изученного материала
Цели урока	Обобщение и систематизация знаний, изученного материала по теме «Основы трудового законодательства. Задачи: 1. Закрепить знания учащихся о трудовом законодательстве РФ, правах и обязанностях трудящихся граждан и труде молодёжи. 2. Попрактиковать учащихся в знаниях о труде несовершеннолетних граждан РФ. 3. Развивать умение учащихся сотрудничать в коллективе и группе. Развивать коммуникабельность и грамотную речь. 4. Расширять кругозор знаний в области трудового законодательства.

Планируемые результаты		
Учебные	Личностные	Базовые
Обобщение и систематизация знаний учащихся о правах, обязанностях трудящихся граждан; закрепление знаний о труде молодёжи и несовершеннолетних граждан РФ.	Личная ответственность за результаты своей деятельности. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свои действия при работе в группе. Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.	1) Развитие способности постановки собственных целей и задач, планирование действий по их решению. 2) Закрепление знаний по трудовому законодательству. 3) Формирование навыков самооценки и самоконтроля, взаимоконтроля при выполнении поставленных задач. 4) Извлечение необходимой информации из записей в тетрадях и собственных знаний.

ХОД УРОКА

	Название этапа урока	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока
1	**Организационный этап**.	Фронтальная	**1) Приветствует учащихся:** *Здравствуйте! Я рада вас приветствовать. Дежурный. кто отсутствует на уроке?* **2) Даёт установку на работу на уроке:** *Проверим готовность к уроку, у всех на столах есть тетради, ручки ,оценочные листы, карточки с заданиями.* *В оценочных листах сегодня вы постараетесь получить три оценки. Одна из них-за активность на уроке.*	1) Приветствуют учителя, дежурный делает доклад. 2) Слушают, проверяют готовность к уроку.	Организуют рабочее место, понимают и принимают установку учителя.
2	**Активизация знаний**	Фронтальная	**Фронтальный опрос.** *Что мы с вами изучаем на протяжении нескольких уроков? \трудовое законодательство\ С какими документами мы познакомились? \трудовой кодекс\ Что такое трудовой кодекс? Мы должны сами точно дать определение трудового кодекса.*	Слушают вопросы, отвечают на вопросы.	Отвечают на поставленные вопросы по теме.

3	**Мотивация учебной деятельности учащихся.**	Фронтальная Индивидуальная Парная	**Проводит вступительную беседу, активизирует знания.** *Дорогие мои, скоро вы окончите школу, обязательно поступите в профессиональное учебное заведение и получите специальность по его окончании. Придёт время вам устроиться на работу.* **Подводит учащихся к компетентностно - ориентированному заданию** **Стимул:** *И вот представьте, что может случиться так, что при вашем трудоустройстве возникнут какие-нибудь вопросы. Тогда вам предстоит необходимость обратиться к законам РФ. А именно, к трудовому кодексу. Так что же обозначает слово кодекс?* Ставит задачу, при необходимости проводит индивидуальное пояснение задания на карточках \разноуровневое задание \ **Задачная формулировка:** *Для того, чтобы выбрать точное определение, я вам даю слова-подсказки \на доске\.* **Информация:** *На доске слова и словосочетания, исключите лишнее и составьте определение для понятия «трудовой кодекс» и запишите в свои карточки.* **Организует деятельность по заполнению определений в карточках**. **Организует проверку выполненной работы по карточкам**. *Давайте проверим, как вы справились с заданием .* **Распределение учащихся по парам.** *выбором жетонов*\ *Подпишите свои оценочные листы. А теперь передайте свои карточки с таблицами и оценочные листы своей соседке в паре. Проведём взаимную проверку работ. Проверим ваши работы*. На доске вывешивается образец	1) Слушают учителя 2) Отвечают на вопросы. 3) Слушают учителя, знакомятся с заданиями. 4) Самостоятельное выполнение задания, требующих применения полученных знаний. 5) Проверка выполненной работы	1) Осознают значимость обязательного профессионального образования, отвечают на вопросы. 2) Определяют значение изученных понятий. 3) Слушают учителя, выбирают подходящие слова для составления определения. 4) Слушают задание, самостоятельно или при помощи записей в тетради выполняют задание на карточках. 5)Меняются оценочными листами и выполненными

			определения. Учителем проговариваются правильный ответ. В оценочные листы выставляется оценка. Критерии оценивания подписаны в оценочных листах. Уч. Молодцы отлично справились с заданием.	по образцу на доске.	заданиями в парах. Производят взаимопроверку выполненных заданий в парах, учитывают критерии оценивания, выставляют оценки в оценочные листы.
		Фронтальная	**Итак**, *мы выяснили, что Трудовой кодекс – это основой свод законов о труде, регулирующий трудовую деятельность в нашей стране.* **Организует обобщение по компетентносто-ориентированному заданию.** *Ребята, все стороны трудовой деятельности прописаны в трудовом кодексе. Там оговорены права и обязанности, поощрения и наказания, охрана труда и отдых трудящихся.* Ещё в Конституции есть статья, где законом предусмотрено: каждый имеет право на труд.	6) Формулировка вывода по выполненному заданию. 7) Слушают учителя, отвечают на вопросы.	6) Слушают, анализируют, делают итоговый вывод частично или самостоятельно. 7) Отвечают на вопросы, обосновывают собственное мнение.

4	**Постановка цели и задач урока.**	Фронтальная **Физминутка.** Фронтальная	*Как вы думаете, какова тема нашего урока?* Мы постараемся обобщить все знания по теме: основы трудового законодательства. Открывается на доске тема урока. ***Организует проведение физминутки.*** *Дежурный, проведите физминутку.*	1)Формулировка темы урока. 3)Выполнение упражнений по показу дежурного.	1)Определяют тему и цели урока. Читают тему урока 3)Выполняют упражнения на развитие моторики и мышц верхних конечностей. Смена деятельности.
5	**Обобщение и систематизация знаний.**	Фронтальная	*Посмотрите, сегодня собрались здесь совершенно разные по возрасту люди. К какой категории по возрасту вы отнесёте себя? В каком возрасте наступает совершеннолетие? С какого возраста подросток может трудоустроиться?* Закон разрешает: *- трудоустройство подростков с 16 лет. А что сказано о труде 14 и 15 летних подростков? Закон определяет продолжительность рабочего дня для подростков:* *- 14-16 лет (учащиеся) – 2,5 часа;* *- 15–16 лет (работники) – 5 часов;* *- 16-18 лет – 7 часов.* *Для всех работников устанавливается продолжительность рабочего времени 40 ч в неделю. Для работников, не достигших 18 лет, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:* *в возрасте от 14 до 16 лет – не более 24 ч в неделю;* *в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 ч в неделю.*	1) Обобщение по трудоустройству несовершеннолетних граждан.	1) Отвечают на вопросы учителя во фронтальной беседе. 2) Слушают сведения о труде молодёжи.

6	**Практическая работа. Применение знаний и умений в новой ситуации.**	Парная	**Формулировка практического задания.** *А сейчас давайте поиграем.* *Игра «Юридическая консультация». Каждая пара получает задание, распределите роли, кто будет юрист, а кто посетитель. Посетитель обращается к юристу за консультацией по спорному вопросу \зачитывает вопрос по карточке-заданию\. Юрист объясняет, как правильно поступить в данной ситуации.* *Поменяйтесь ролями.* Итак, *мы поиграли и повторили некоторые законы о труде молодёжи в нашей стране.* *Как вы считаете, вы справились с заданием? Пригодятся ли вам знания о трудовом законодательстве?* Уч. Молодцы отлично справились с заданием. *А сейчас давайте ещё раз назовём основные понятия?* **Кроссворд. *права, обязанности, трудовой, труд, кодекс, работник, работодатель***	1) Участвуют, слушают правила и задание игры, распределяют роли. 2)Опираются на свои знания по трудовому законодательству. 3)Слушают вопросы кроссворда	1)Слушают задание, отвечают на вопросы. 2)Формулируют и объясняют свою точку зрения по вопросу. 3)Слушают вопросы и отгадывают слова в кроссворде.
7	**Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**		**Организует оценку выполнения практического задания.** Проверим**,** *как вы выполнили свои роли консультантов по трудовому законодательству.* **Оценивает работу в оценочных листах. Организует подведение итоговой оценки.**	1) Оценивание практической работы. 2) Выставление оценок в оценочные листы. Выставление оценок с комментариями.	1)Оценивают правильность ответов в парах. 2) Выставляют объявленные оценки в оценочные листы. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы.

8	**Рефлексия.**	Фронтальная	**Организует рефлексию урока.** *Как звучит тема нашего урока? Как вы считаете, полезные сведения вы получили на уроках по этой теме? Какими качествами должен обладать человек, чтобы его считали хорошим работником? Я рада, что вы успешно справились с заданием и хорошо выполнили практическую работу. Думаю, что ваши знания и умения всегда пригодятся вам в дальнейшей жизни.* Сегодня на уроке я узнал, что… Меня удивило… Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни… *Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что соблюдение прав и гарантий в трудовой деятельности это хорошо, но еще необходимо соблюдение обязанностей работником, его добросовестный и честный труд.*	1) Выявление отношения к уроку, к труду. Организация рефлексии.	1) Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, рассуждают. 2)Дополняют фразы, предложенные учителем о своём отношении к уроку.